**Пояснительная записка**

Школа: МОУ Новгородская СОШ им. В.Н. Лесина

Учитель: О.М. Черевкова

Класс: 6

Тема урока: “Weather”

Автор УМК: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

Тип урока: Урок решения практических, проектных задач. Интерактивный урок.

**Цель урока:**

**развивающий аспект** — развитие произвольного внимания, произвольной и непроизвольной памяти, умения формировать аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа.

**воспитательный аспект** — воспитание ценностного отношения к природе, людям, окружающей среде.

**учебный аспект** — формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма.

**Представление о результатах:**

- личностные: формирование нравственно-этической ориентации на помощь окружающим людям, готовности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- метапредметные: умение работать в паре и группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- предметные: развивать умения систематизировать новые знания и работать индивидуально с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия) и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Планируемые результаты**

Учащиеся получат возможность научиться:

- работать индивидуально с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия) и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

- Развивать навыки аудирования, чтения, говорения.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Оснащение урока:**

- сайт Британского Посольства britishcouncil.org/learnenglish

- презентация;

- листы само- и взаимооценки

На уроке используется проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Метод ценен тем, что обучение идёт «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот». Это активный метод обучения, основанный на использовании методики ситуационного обучения «case study», что в переводе означает «обучающий случай».

На уроке предлагается ситуация. Главное условие: она должна быть интригующая и мыследеятельностная. Вот пример ситуации на данный урок:

- Mrs Smith, teacher from Belfast, is invited with a group of students to visit London during Easter holidays. She is confused. What is the weather like in London? What clothes to wear? What transport to use?

В соответствии с ситуацией дети определяют цель урока.

На данном занятии все задания выполняются в интерактивном режиме. На уроке используется кейс-технология. Учащиеся получают кейс, который содержит задания для самостоятельной работы в Интернете. Учитывая уровень владения языком, уч-ся получают задания разной степени сложности.

На все задания даны ссылки и инструкции по выполнению. Учащиеся работают в группах, сменяя друг друга согласно этапам выполнения заданий.

**I группа**

Ученики отрабатывают навыки аудирования и проговаривания скороговорок.

**II группа**

Уч-ся выполняют диктант в картинках. Слушают чтение слов и совмещают слова с картинками.

**III группа**

Эти ребята работают с флэшкартами. Сначала повторяют слова, затем пишут сами слова к картинкам по памяти и проверяют себя. Здесь используется метод самооценки.

**IV группа**

Уч-ся знакомятся с фразами и их переводом. Затем выполняют упражнения в тестовом режиме, выбирают правильную форму перевода. В результате видят свой статус выполнения работы в %.

Работа с англо-русским словарём в картинках, который тоже предусматривает самоконтроль уч-ся через тесты. Записывают в лист оценки свои результаты. При необходимости на уроках учащиеся используют электронный переводчик.

**V группа**

Эти учащиеся отрабатывают навыки письма.

Задание: Посмотри дневник наблюдений за погодой и напиши, в какой день какая была погода

**VI группа**

Эти ребята выполняют задание по ситуации, полученной в начале урока. Они должны наполнить пустую карту Великобритании значками погоды, чтобы сообщить Миссис Смит, какая будет погода в Лондоне, куда она отправляется на экскурсию с группой своих учеников из Белфаста, какой транспорт лучше использовать, как одеться по погоде. Ребята сначала прочитали текст по ссылке, затем показали на карте как они поняли текст плюс добавили свою фантазию и дорисовали виды транспорта. Это проектная деятельность с прагматической направленностью на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Данная система обучения приучает учащегося заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Как показывает опыт, ученики становятся более самостоятельными, мобильными и ответственными.

Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия учащегося с обучающей системой.